

# **Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace**



# **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022**

## Obsah

1	Úvodní slovo .....	3
2	Vize školy.....	3
3	Charakteristika školy.....	4
3.1	Základní údaje o škole .....	4
3.2	Historie školy.....	5
3.3	Školská rada.....	5
3.4	Složení žáků dle bydliště .....	5
3.5	Stravování žáků a zaměstnanců .....	6
3.6	Vybavení školy a stav budovy .....	6
4	Obory vzdělání a počty tříd.....	7
5	Personální zabezpečení školy.....	7
6	Údaje o přijímacím řízení.....	8
7	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	9
8	Výsledky vzdělávání .....	10
8.1	Prospěch v denním studiu .....	10
8.2	Prospěch u maturitní zkoušky .....	10
8.3	Uplatnění absolventů .....	11
8.4	Další výsledky.....	11
9	Hodnocení výsledků výchovného působení a prevence sociálně patologických jevů .....	12
10	Podpora žáků .....	13
10.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
10.2	Péče o nadané žáky .....	13
11	Další vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků .....	15
12	Významné školní i mimoškolní aktivity .....	17
12.1	Projekty a mezinárodní programy .....	17
12.2	Prezentace školy na veřejnosti .....	18
12.3	Ostatní školní a mimoškolní aktivity .....	19
13	Údaje o výsledcích šetření provedených ČŠI.....	19
14	Partneři školy.....	19
15	Zpráva o hospodaření za rok 2021 .....	20

## 1 Úvodní slovo

Školní rok 2021/2022 se jistě zařadí mezi nejnáročnější v historii naší školy. Museli jsme se v jeho průběhu vypořádat hned s několika neobvyklými výzvami.

Po dvou letech, kdy jsme čelili epidemii covid-19, bylo první výzvou pro tento rok vrátit se zpět do kolejí standardního provozu. Spolu s kolegy jsme si museli udělat přehled o „škodách“, jež období nejistot a online výuky zanechalo na našich studentech i na nás samotných, a začít je napravovat. Velkou pomocí se přitom ukázala jak skutečnost, že škola dlouhodobě využívá služeb školního psychologa, který zaznamenal tento rok několikanásobně větší zájem o jeho služby, tak i schopnosti školní metodičky primární prevence, která díky svým zkušenostem byla schopna zajistit alespoň v některých třídách psychohygienické programy. Zároveň jsme mohli díky prostředkům z dobíhajících šablon a programů MŠMT zorganizovat mnohem více doučovacích jednotek, než škola běžně nabízí.

Další výzvu přinesl válečný konflikt na Ukrajině. Všichni jsme se museli nějak vypořádat s tím, že se po mnoha desetiletích míru v naší bezprostřední blízkosti opět rozhořela válka. Běžná výuka byla na chvíli odsunuta stranou, nejdříve bylo potřeba pomoci studentům s orientací v nové pro ně velmi stresující situaci. Ihned poté jsme se museli poprat s příchodem ukrajinských studentů a jejich integrací do chodu školy. Situace v naší škole byla ale nakonec vzhledem k relativně nízkému počtu příchozích (ve finále jen čtyři studenti) a aktivitě žáků i kolegů úspěšně zvládnuta.

Za velký úspěch považuji, že navzdory zmíněné zvýšené zátěži, které jsme s kolegy museli čelit, jsme si dokázali najít prostor pro pokračování přípravy nové alternativní větve čtyřletého gymnázia, s níž jsme začali v předchozích „covidových letech“. Členové přípravného týmu tak absolvovali několik návštěv na různých středních školách, které se v rámci ČR zaměřují na alternativní formy vzdělávání, a následně vytvořili návrh naší vlastní vize naší plánované alternativní gymnaziální větve. V příštím roce proto budeme moci v tomto projektu pokračovat tak, abychom byli schopni dodržet plán a od školního roku 2023/2024 nabídnout alternativní výuku zájemcům o studium na naší škole.

Na závěr tohoto úvodu děkuji všem kolegům, žákům i partnerům školy za to, jak nám pomohli školní rok 2021/22 plný výzev zvládnout. Bez nich a jejich poctivé práce by nic z dále jmenovaných aktivit a úspěchů zrealizovat nešlo.

## 2 Vize školy

Gymnázium Rumburk mělo a má jako svou hlavní ambici posílit co nejintenzivněji rozvoj vzdělanosti Šluknovského výběžku. Naplnění tohoto cíle je determinováno především sociálně-demografickou situací regionu. Šluknovsko (cca 50 tis. obyvatel) patří mezi typické chudé a málo vzdělané regiony bývalých Sudet, které se od zbytku republiky odlišují výrazně nižší kvalitou života.

Ke zlepšení tohoto stavu bychom rádi přispěli především ve třech oblastech. Za prvé se snažíme vzdělávání na naší škole nastavit tak, aby bylo přístupné co nejrozmanitějšímu spektru uchazečů. Otevíráme tak jednu třídu osmiletého studia, která má zachytit především ty nejnadanější uchazeče a nabídnout jim prostor pro další rozvoj jejich talentu. Pro ostatní žáky otevíráme dvě (s plánem přejít na jednu – viz dále) třídy čtyřletého studia, kde se při menším počtu žáků (cca 20) snažíme především v prvních ročnících vyrovnat rozdílnou úroveň žáků, danou poměrně dosti odlišnou kvalitou místních základních škol i jejich rodinným zázemím. V dalších ročnících se poté snažíme žákům nabídnout co nejindividuálnější přístup, abychom předešli jejich zbytečným odchodům ze školy. Od druhého ročníku čtyřletého studia a sexty osmiletého studia zároveň diverzifikujeme vzdělávání prostřednictvím nabídky čtyř bloků volitelných předmětů (matematicko-technický, přírodovědný, humanitní a jazykový), které umožňují žákům rozvíjet se v oblastech, pro

něž mají největší dispozice a motivaci. Nově od školního roku 2024/25 pak plánujeme místo druhé třídy čtyřletého oboru otevřít jednu třídu čtyřletého gymnázia, ve které bude výuka vedena alternativními organizačními i didaktickými postupy. Na otevření této větve se již druhým rokem připravuje tým zainteresovaných pedagogů naší školy. Slibujeme si od toho další rozšíření spektra zájemců o studium na naší škole, neboť budeme moci navázat na činnost alternativní větve ZŠ Krásná Lípa.

Druhou oblastí, na kterou se soustředíme, je snaha posílit u studentů vazbu na náš region, abychom aktivně předcházeli fenoménu brain drainu, který je typickým problémem regionů našeho typu. Zde se snažíme využít řady lokálně zakotvených projektů a spolupráce s dalšími organizacemi v našem okolí (Schrödingerův institut, obce, knihovny a další neziskové organizace).

Za třetí cíleně pracujeme na dalším zlepšování klimatu školy a vyladování třídních kolektivů tak, aby žáci i zaměstnanci školy považovali gymnázium nejen za „vzdělávací instituci“, ale i za místo, kde je jim dobře a kam se budou rádi vracet. Tímto směrem samozřejmě včetně prohlubování kvalifikace cílíme i další vzdělávání pedagogů; kromě primární preventivní a výchovné poradkyně tu postupně vzniká skupina kolegů, kteří se zapojují do přípravy vlastních preventivních programů pro třídy realizovaných metodou zážitkové pedagogiky. Ze stejného důvodu již třetím rokem organizujeme pravidelné schůzky ke třídám a ve zvýšené míře i třídnické hodiny. Pro školu je zásadní, aby vzdělávání probíhalo v bezpečném prostředí s převahou pozitivních emocí.

### 3 Charakteristika školy

#### 3.1 Základní údaje o škole

**Název:** Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

**Sídlo:** Komenského 1130/10, Rumburk 1, 408 01 Rumburk

**Zřizovatel:** Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČO 70892156

**Resortní identifikátor školy:** 600010279

**IZO školy:** 047274603

**ID datové schránky:** ifzvaxf

**Telefon:** 412 332 491

**E-mail:** [reditelstvi@gymrumburk.cz](mailto:reditelstvi@gymrumburk.cz)

**Web:** [www.gymrumburk.cz](http://www.gymrumburk.cz)

**Vedení školy:**

ředitelka školy: Mgr. Lenka Laubrová

zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost: Mgr. Jaromír Rauch

zástupkyně ředitele pro věci ekonomické: Věra Vašutová

zástupce ředitele pro organizaci vzdělávání: Mgr. Boris Stojaník

vedoucí školní jídelny a výdejny: Jaroslava Bezrová

Škola má tři součásti:

Gymnázium (IZO 047274603) s cílovou kapacitou 450 žáků, Školní výdejnu (IZO 181013983) s kapacitou 320 žáků provozovanou v budově gymnázia a od roku 2019 i Školní kuchyň a jídelnu (IZO 181102927) s kapacitou kuchyně 400 stravovaných v Sukově ulici.

### 3.2 Historie školy

Gymnázium v Rumburku vzniklo v roce 1906, zřizovací listinou vydanou MŠMT ČR ze dne 22. 4. 1992 se stalo rozpočtovou organizací, dodatkem ke zřizovací listině z 16. 12. 1994 se stalo příspěvkovou organizací a zřizovací listinou ze dne 28. 11. 2001 vydanou Ústeckým krajem je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. Do sítě škol byla škola zařazena rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 25. 7. 1996, číslo jednací 12 035/96-60-04. Poslední aktualizace v rejstříku škol proběhla rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 27. 12. 2018, číslo jednací 9158/SMT/2018/3.

### 3.3 Školská rada

Školská rada Gymnázia, Rumburk, Komenského 10, byla zřízena dne 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č.63/13R/2005 ze dne 15. 6. 2005. Ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 23. ledna 2006. Školská rada je šestičlenná. Ve školním roce 2021/22 zasedala rada dvakrát. Tak jako v předchozích letech je zápis ze zasedání uložen u předsedkyně rady a u ředitelky školy. Při svých jednáních rada mj. schvalovala změny Školního řádu, Výroční zprávu o činnosti školy za předchozí rok, vzala na vědomí informace o chodu školy a provozních změnách.

Složení školské rady bylo následující:

zástupce nezletilých studentů: Ing. Vladimíra Pluháčková

zástupci zaměstnanců školy: Mgr. Jaromír Rauch, Mgr. Jana Vlasáková

zástupce zletilých studentů: Pavlína Prokopová

zástupci zřizovatele: Mgr. Jana Masařová, Ing. Dagmar Mertlová

Předsedkyní školské rady je Ing. Dagmar Mertlová.

### 3.4 Složení žáků dle bydliště

Gymnázium v Rumburku je krajskou školou poskytující všeobecné vzdělávání, nejbližší gymnázium zřizované Ústeckým krajem je ve 40 km vzdáleném Děčíně. Škola je typicky spádová, pokrývá oblast Šluknovského výběžku s hranicemi ve Varnsdorfu, Jiřetíně pod Jedlovou a Chřibské, kde žije cca 50 000 obyvatel. Spádovost školy ovlivňuje skladbu uchazečů o studium na osmiletém i čtyřletém gymnáziu. Dalšími vnějšími faktory ovlivňujícími využití kapacity školy jsou existence církevního gymnázia ve Varnsdorfu, ZŠ a gymnázia v České Kamenici, otevření gymnaziálních oborů vzdělávání na SOŠ sklářské v Novém Boru a náročnost studia na našem gymnáziu. Díky volným kapacitám vysokých škol jsou často přijímáni téměř všichni, a řada žáků proto volí snadnější cestu k získání maturitního vysvědčení než je studium na rumburském gymnáziu.

#### Složení žáků podle bydliště (stav k 30. 9. 2021)

bydliště	počet studentů	%	bydliště	počet studentů	%
Rumburk	151	40	Dolní Poustevna	12	3
Jiříkov	37	10	Velký Šenov	11	3
Varnsdorf	37	10	Rybniště	6	2
Šluknov	37	10	Doubice	5	1

Mikulášovice	16	4	Chřibská	5	1
Krásná Lípa	16	4	Jiřetím pod Jedlovou	4	1
Staré Křečany	15	4	ostatní	29	7

Počty uvedené v tabulce deklarují výše uvedené, tedy že v důsledku existence Gymnázia ve Varnsdorfu se počet studentů z Varnsdorfu a okolí trvale snížil na cca 10 %. Vedení školy se proto snaží informovat o dění na rumburském gymnáziu i varnsdorfské žáky, a pokud vedení varnsdorfských ZŠ souhlasí, účastní se jejich rodičovských schůzek. Dalším, pro nás negativním faktorem je zvyšující se počet žáků, kteří odcházejí ze Šluknovského výběžku na střední školy do České Lípy a Liberce. S tímto jevem se těžce bojuje, protože částečně souvisí i se snahou rodičů umístit dítě ven z výběžku. Vedení školy na vzniklou situaci reaguje tak, že během podzimu díky ochotě většiny základních škol tyto školy navštěvuje a předává informace o našem gymnáziu přímo žákům devátých tříd. Tímto způsobem se nám daří udržovat počet studentů na zhruba 380 žácích, a zachovávat tak stabilní pedagogický sbor.

### 3.5 Stravování žáků a zaměstnanců

Stravování zajišťují školní výdejna (IZO 181013983) umístěná v budově gymnázia a od roku 2019 i Školní kuchyň s jídelnou (IZO 181102927) nacházející se v Sukově ulici cca 300 m od budovy školy. Celková kapacita kuchyně je 400 obědů. Vedení školy v rámci urychlení výdeje obědů využívá obě výdejny, každoročně posílá několik tříd starších žáků do jídelny v Sukově ulici.

K 31. říjnu 2021 bylo ke stravování zaregistrováno 382 žáků a 46 zaměstnanců školy. V měsíci říjnu 2021 bylo vydáno 4233 obědů. V nabídce obědů máme dvě jídla a celý objednávkový systém je realizován prostřednictvím systému [www.strava.cz](http://www.strava.cz). Kuchyň z kapacitních důvodů neumožňuje připravovat jídla v bezlepkové variantě.

### 3.6 Vybavení školy a stav budovy

V předcházejících cca 10 letech byla v rámci rekonstrukce interiéru provedena modernizace odborných učeben přírodovědných předmětů (laboratoře a učebny chemie, fyziky a biologie), částečná modernizace tří učeben LVT a obnova všech vnitřních dveří, dřevěných obložení chodeb a auly, omítek na chodbách a v šatnách před tělocvičnou a provedena rekonstrukce podhledů hlavního schodiště. V uplynulém školním roce byla také dokončena postupná digitalizace učeben a až na jednu jsou tudíž v současnosti všechny vybaveny dataprojektorem a PC. Škola je také téměř celá pokryta sítí Wi-Fi, která již nicméně vyžaduje modernizaci.

Rozpočet na ostatní neinvestiční výdaje (tzv. ONIV), který je školám přidělován ze státního rozpočtu a z něhož škola mimo jiné pořizuje pomůcky, byl pro rok 2022 o 179 100 Kč nižší než v předchozím roce (328 300 Kč oproti 507 450 Kč). Tento výpadek se pro letošek podařilo vyrovnat tím, že vedení školy zažádalo v rámci projektu Digitalizace škol z Národního plánu obnovy o dotaci ve výši 499 000 Kč. Za přidělené finanční prostředky lze pořídit digitální učební pomůcky a mobilní digitální zařízení.

Vedení školy úspěšně zažádalo zřizovatele o účelový neinvestiční příspěvek na velkou údržbu ve výši 1 849 300 Kč. Z této částky byla již během prázdnin zahájena rekonstrukce zbylých potřebných podlah v učebnách, kabinetech a v aule školy, zároveň probíhá v řadě místností výmalba. Do konce roku 2022 je v plánu dokončení této údržby včetně vymalování prostoru nouzového schodiště a částečná sanace omítek v suterénu školy.

Jako nejpalčivější problém se v posledních dvou letech začíná jevit stav venkovních sportovišť, parketová podlaha v tělocvičně a stav oken v celé budově. Proto jednáme se zřizovatelem o realizaci dvou projektových záměrů: prvním

je rekonstrukce stávajícího spodního venkovního hřiště a tělocvičny, stavba nového sportoviště na v roce 2021 získaných pozemcích v sousedství školy (cca 200 m) a transformace horního venkovního hřiště na relaxační a výukovou zónu s venkovní učebnou. Druhým záměrem, o který se vedení školy intenzivně snaží, je výměna stávajících oken budovy gymnázia. Vzhledem k vývoji cen energií (škola je vytápěna dálkově z rumburské plynové kotelny) a již téměř havarijnímu stavu dřevěných oken se tento záměr stává prioritním. Velkou komplikací je zde finanční náročnost daná mimo jiné i tím, že budova školy je památkově chráněná.

## 4 Obory vzdělání a počty tříd

Škola nabízí denní studium dvou oborů a to osmileté gymnázium 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium 79-41-K/41, dohromady s kapacitou 450 žáků.

V obou studijních oborech se žáci se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu „Na cestě“. Pro školní rok 2021/2022 byla provedena jeho úprava vedená potřebou implementovat požadavky dané revizí RVP ZV v oblasti digitálních kompetencí.

### Tabulka stavu žáků k 30. 9. 2021

Typ studia	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků (sumář za školu)	Počet žáků na přepočteného pedagoga (sumář za školu)
nižší stupeň osmiletého studia	4	127	31,8	33,6	11,3
vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté studium	12	254	21,2		

## 5 Personální zabezpečení školy

Cílem vedení školy je zajistit plnou jak odbornou, tak i pedagogickou kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho stabilitu v čase. Tento cíl se daří velmi úspěšně plnit.

### Pedagogičtí pracovníci

Počet učitelů (fyzicky)	Přepočtený počet učitelů	odborně i pedagogicky způsobilí učitelé (fyzicky)	Odborná a pedagogická způsobilost v %	Celkový počet vyučovaných hodin v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	Hodin odučených odborně v %
38	33,6	37	97,4	700	677	96,7

Uvedená tabulka při porovnání s loňskými údaji dokládá, že odborná způsobilost pedagogů zůstává na vysoké úrovni.

Pro oblast výchovného působení a prevence sociálně patologických jsou ve škole zřízeny tyto poradenské pozice:

Výchovný poradce: Mgr. Kamila Veselá

Kariérový poradce: Mgr. Marek Simandl

Metodik primární prevence: Mgr. Lenka Havlíčková

Kromě nich se postupně vyčlenila skupina kolegyň (Mgr. Jana Pokorná, Ingr. Radka Pešíková), které pomáhaly metodice primární prevence v realizaci vlastních preventivních programů vytvářených na míru konkrétní třídě a potřebě.

Na gymnáziu působil také externě školní psycholog Mgr. Jiří Vít, který poskytoval poradenské služby žákům, učitelům i rodičům v pravidelném čtrnáctidenním intervalu.

Pro oblast vzdělávání jsou dále ve škole vykonávány tyto specializované činnosti:

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Nedvídková

Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií: Mgr. Robert Seifert

Provoz gymnázia zajišťovalo devět zaměstnanců (zástupkyně ředitele školy pro věci ekonomické, mzdová účetní, hospodářka, správce sítě, školník a čtyři uklízečky) a činnost školní jídelny a výdejny zabezpečovalo spolu s uklízečkami sedm zaměstnanců (vedoucí školní jídelny a výdejny, dvě kuchařky a čtyři pomocné síly stravovacího zařízení). V minulém roce došlo v personální oblasti k výměně jediné zaměstnankyně (pomocná kuchařka).

## 6 Údaje o přijímacím řízení

Pro uchazeče a jejich zákonné zástupce uspořádala škola 27. listopadu 2021 den otevřených dveří, který se kvůli nejisté epidemiologické situaci realizoval poněkud netradičně online přímým přenosem; jeho záznam na webových stránkách zaznamenal k velké radosti tvůrců ke dni tvorby této výroční zprávy 3506 zhlédnutí a měl velmi pozitivní ohlasy. Druhý den otevřených dveří proběhl už tradičně během samotné výuky v únoru 2022. Škola se samozřejmě prezentovala i na říjnové online Burze škol a během podzimu navštívila ředitelka spolu s výchovnou poradkyní, kariérovým poradcem a několika studenty většinu základních škol.

V rámci přijímacího řízení museli všichni uchazeči o studium skládat jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. V souladu se stanovenými kritérii byly kromě výše uvedeného posuzovány také jejich studijní výsledky ze základní školy za dvě sledovaná pololetí a úspěchy v okresních kolech olympiád.

### Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2021/2022

Název a kód oboru	přihlášeno celkem		Přijato celkem včetně autoremedury/ do prvního ročníku nastoupilo	
	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
gymnázium 79–41-K /41	49	9	48/ 35	8/6
gymnázium 79-41-K/ 81	61	nevyhlášeno	48 / 32	nevyhlášeno
Celkem	110	9	96 / 67	8/6

Z uvedené tabulky vyplývá, že do primy osmiletého studia v září 2022 nastoupilo 32 žáků a do prvních ročníků čtyřletého studia 41 žáků.



To, že se počty přihlášek u osmiletého gymnázia v porovnání s reálně nastoupivším počtem žáků každoročně výrazně liší, souvisí dle mínění vedení školy s tím, že někteří žáci chtěli mít při přijímacím řízení „dva pokusy“ a podali přihlášku na rumburské gymnázium, přestože předem věděli, že na naši školu nastoupit nechtějí. Vedení školy přináší tato skutečnost každoročně značný a zbytečný nápor administrativy. Bylo totiž nutno doplnit uvolněná místa, tj. ve správním řízení pomocí tzv. autoremedury dodatečně přijímat původně nepřijaté uchazeče.

## **7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

V minulém roce jsme při vyhodnocování cílů ŠVP využili následujících evaluačních nástrojů:

### **Hodnocení výsledků online vzdělávání**

Na začátku školního roku dostaly předmětové komise (s výjimkou výchovných předmětů) za úkol zjistit (nebyla určena jednotná metodika), zda období online výuky způsobilo případné zpoždění v realizaci výstupů vzdělávání či jejich úplné vypuštění a s tímto zjištěním v rámci komisí pracovat. Dále měly identifikovat žáky, kteří byli postiženi výpadkem výuky v nadprůměrném rozsahu.

### **Srovnávací ročníkové práce**

Každá předmětová komise realizovala a vyhodnotila minimálně jednu srovnávací práci v každém ročníku (využívá se písemných prací a v ideálním případě projektů). S výsledky této evaluace se vedení školy seznámilo na každoročních pohovorech s předsedy předmětových komisí konaných v prosinci a na konci školního roku.

### **Dotazníková šetření**

Vedení školy provedlo v průběhu roku jedno celoškolské online dotazníkové školení (v prostředí Google Suite) zaměřené především na vyhodnocení předchozí online výuky a jejích dopadů a na konci roku pak další otevřené dotazníkové šetření mezi maturitními ročníky zaměřené na hodnocení výuky přírodovědných předmětů a matematiky za celou dobu jejich studia.

### **Výsledky šetření**

V oblasti hodnocení online výuky můžeme obecně konstatovat, že systém výuky (škola využívala prostředí Google Suite, ve kterém stanovila jednotlivým předmětům odlišný minimální podíl synchronní online výuky) byl většinou žáků hodnocen jako dobře nastavený a fungující. V oblasti naplňování obsahu vzdělávání identifikovalo šetření u některých žáků dílčí nedostatky, které jsme se pokusili alespoň částečně zahladit s využitím programu doučování z prostředků uvolněných MŠMT. Podobným způsobem jsme řešili i situace žáků, kteří si z období online výuky přinesli nadprůměrné deficity. Počet takto zasažených žáků se pohyboval do 5 % všech žáků školy, což lze vnímat jako relativní úspěch.

Výstupy z evaluace přírodovědných předmětů u maturantů byly osobně projednány s dotčenými pedagogy.

V komparaci srovnávacích prací s dosaženými výsledky z předchozích let musíme bohužel konstatovat, že v průměru úroveň dosažených výsledků vzdělávání klesla, což lze dle našich závěrů připsat jednoznačně především negativním dopadům období omezené školní docházky a online výuky.

Speciální položkou evaluovanou na konci školního roku byla míra začlenění ukrajinských studentů do výuky na naší škole. Navzdory skutečnosti, že jim byly redukovány výstupy vzdělávání a poskytnuty hodiny výuky českého jazyka pro cizince, se po hodnocení, kterého se účastnili samotní studenti a jejich třídní učitelé, dospělo ke shodě, že pro smysluplnost integračního procesu i vzhledem k potenciální možnosti, že u nás studium dovedou až k maturitní zkoušce, bude nejlepším řešením, aby si ročníky, do kterých u nás nastoupili, příští rok zopakovali.

## 8 Výsledky vzdělávání

### 8.1 Prospěch v denním studiu

#### Prospěch žáků ve škole za I. pololetí školního roku 2021/2022

Počet žáků k 31. 1. 2022	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nebylo klasifikováno či zanechalo studia
381	170	191	13	7

#### Prospěch žáků ve škole za II. pololetí školního roku 2021/2022

Počet žáků k 30. 6. 2022	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
376	184	185	7

Výsledky klasifikace ve školním roce 2021/2022 potvrzují negativní vliv omezené školní docházky a online výuky. Oproti loňskému roku se v prvním i druhém pololetí zmenšil počet vyznamenaných žáků (v prvním pololetí o 25 %, ve druhém o 19 %). Zároveň se v prvním pololetí zvýšil počet neprospívajících či neklasifikovaných žáků o 100 %. Ve druhém pololetí sice také došlo k jeho navýšení o 40 %, ale protože jsou do tohoto počtu zahrnuti i ukrajinští studenti, kteří se rozhodli opakovat ročník, zdá se, že k 31. 8. se situace pomalu normalizuje.

### 8.2 Prospěch u maturitní zkoušky

#### Hodnocení ukončení studia maturitní zkouškou – absolventi 2022

Počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník a maturovali v řádném termínu	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
66	22	33	11

V souhrnných výsledcích v řádném termínu osm žáků neprospělo z jednoho předmětu (čtyřikrát chemie a dvakrát biologie v profilové části, jednou angličtina a jednou čeština ve společné části) a tři žáci neprospěli ve dvou předmětech (dvakrát čeština ve společné části, jednou chemie a OSZ a čeština a biologie v profilové části). Jednoznačně nejvíc nedostatečných bylo uděleno v předmětu chemie (pětkrát), 3 nedostatečné „padly“ v biologii, u ostatních předmětů se jednalo o jednotlivce. Výsledek především v chemii dle vedení školy souvisí přímo úměrně s tím, že dotčení žáci (navíc v kombinaci s nedostatečnou pílí) zvolili zcela špatně svůj maturitní předmět.

#### Počty žáků, kteří konali opravné maturitní zkoušky – absolventi 2022

1. termín opravné maturitní zkoušky - září 2022	Z nich prospělo	Opravné maturitní zkoušky v příštím kalendářním roce
11	10	1

V září 2022 konalo opravné zkoušky jedenáct „absolventů 2022“, z nich jeden neuspěl (profilová zkouška z biologie).

CERMAT poskytl v září 2022 školám výsledky **jarního termínu** společné části maturitní zkoušky. Z nich lze vyčíst medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech (viz následující tabulka).

**Medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech společné části MZ – srovnání v rámci ČR, kraje a s gymnázii**  
(u matematiky, angličtiny a němčiny v závorce vždy podíl volby daného předmětu)

	Český jazyk a literatura (DT)	Anglický jazyk (DT)	Německý jazyk (DT)	Matematika (DT)
Česká republika	68	83,2 (80 %)	69,5 (2 %)	66 (17 %)
Ústecký kraj	64	81,1 (83 %)	58,4 (3 %)	62 (13 %)
ČR - Gymnázia	80	92,6 (66 %)	90,5 (2 %)	67 (17 %)
ČR – Gymnázia čtyřletá	78	90,5(70,4 %)	84,2 (2 %)	70 (27 %)
ČR – Gymnázia osmiletá	84	94,7 (60 %)	93,7 (2 %)	78 (37 %)
Gymnázium Rumburk	71	89,5 (46 %)	---	60 (45 %)
Gymnázium Rumburk – 4.C a 4.D	68	90 (52 %)	---	51 (41 %)
Gymnázium Rumburk – 8.A	76	94,7 (60 %)	---	64 (52 %)

Pozn.1: **Medián úspěšnosti žáků** = úspěšnost prostředního žáka školy v rámci dané dílčí zkoušky

Pozn. 2: DT=didaktický test

Z uvedených výsledků vyplývá, že v **rámci republiky a kraje** je osmiletý obor v češtině nadprůměrný, v angličtině při výrazně nižším podílu volby nadprůměrný, v matematice při výrazně vyšším podílu volby na průměru, čtyřletý obor v češtině na průměru, v angličtině při výrazně nižším podílu volby nadprůměrný a v matematice při výrazně vyšším podílu volby pod průměrem; **v rámci celorepublikového porovnání mezi gymnázii** je osmiletý obor v češtině lehce pod průměrem, v matematice při výrazně vyšším podílu volby pod průměrem, v angličtině na průměru a čtyřletý obor je v češtině pod průměrem, v matematice při výrazně vyšším podílu volby pod průměrem a v angličtině při výrazně nižším podílu volby na průměru.

### 8.3 Uplatnění absolventů

Dalším významným ukazatelem při hodnocení výsledků vzdělávání je statistika letošních absolventů zpracovaná kariérovým poradcem. Ze získaných údajů vyplývá, že 67,8 % našich absolventů pokračuje v dalším studiu (VŠ, VOŠ, další), 8,5 % pracuje, u 23,7 % se informace nepodařilo zjistit. Naši absolventi byli přijati ke studiu následujících oborů: 28,4 % humanitní, 21,6 % ekonomické, 20,5 % technické, 22,8 % přírodovědné a zdravotnické a 6,7 % jazykové + sportovní + vojenské + VOŠ.

### 8.4 Další výsledky

Škola byla šestnáctým rokem zařazena do sítě škol DSD (Deutsches Sprachdiplom), kterých je v celé ČR cca dvacet. Tento krok umožňuje škole zaměstnávat rodilého mluvčího pro výuku němčiny a zúčastnění žáci mohou získat certifikát, který osvědčuje znalost němčiny na úrovni C1 nebo B2 pro diplom DSD II a na úrovni A2 nebo B1 pro diplom DSD I Evropského referenčního rámce pro jazyky.

Příprava na získání DSD I je určena žákům nižšího stupně osmiletého studia a škola v letošním roce realizovala tuto aktivitu posedmé, příprava na získání DSD II je již standardní nabídkou pro maturanty. V prosinci 2021 složilo zkoušku DSD II sedm žáků, zkoušku DSD I na jaře 2022 úspěšně absolvovalo dvanáct žáků a 11 žáků získalo potvrzení, že dosáhli úrovně A2.

Ke složení zkoušek DSD I i DSD II žáky připravovali kolegové Mgr. Dita Hlaváčová, která je zároveň i koordinátorkou této přípravy, Mgr. Jana Voldřichová, pí Margita Krákorová a rodilý mluvčí p. Sandro Pintaudi.

## **9 Hodnocení výsledků výchovného působení a prevence sociálně patologických jevů**

Snahou pedagogického sboru je řešit problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (i za přítomnosti žáka samého) a posilovat vědomí odpovědnosti za sebe sama.

Proto se i tento rok konaly ve čtrnáctidenním cyklu schůzky vyučujících k jednotlivým ročníkům a třídnické hodiny, které se uskutečňovaly minimálně jednou za měsíc. Důvodem pro ročníkové schůzky i pravidelné třídnické hodiny byla snaha zmapovat osobnostní rozvoj jednotlivců i celých třídních kolektivů a pracovat na neustálém zlepšování atmosféry ve třídách. Pro školu je zásadní, aby vzdělávání probíhalo v bezpečném prostředí s převahou pozitivních emocí.

Metodikem primární prevence byla Mgr. Lenka Havlíčková. Škola má vypracovaný "Program primární prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu v Rumburku", „Program proti šikanování“ a program na řešení krizových situací „AMOK“. Dokumenty jsou pravidelně přizpůsobovány novým poznatkům na poli primární prevence a situaci ve škole. O plnění programů je každoročně vypracována zpráva, která je k nahlédnutí u prevetistky.

V tomto roce jsme se věnovali zejména problémům souvisejícím s nutností vypořádat se s důsledky dopadu covidových opatření na žáky a v druhém pololetí s problematikou související s válkou na Ukrajině. Z tohoto důvodu jsme díky zkušenostem primární preventistky, výchovné poradkyně (obě prošly školením krizové intervence od Linky bezpečí) a ochotě dalších dvou kolegyně uskutečnili formou zážitkové pedagogiky seznamovací kurzy pro tři nové třídy. Pro žáky 2.C a 2.D, kteří se po seznamovacím kurzu na začátku studia díky koronavirové uzávěře škol prakticky celý zbytek prvního ročníku neviděli, byl na podzim zrealizován program „Jak se na sebe znovu naladit“. Žáci prvních ročníků absolvovali během října projekt na téma „Jak se učit a jak na stres ve škole“ a v průběhu zbytku školního roku byly zrealizovány ve čtyřech třídách programy šité na míru jim a jejich potřebám. Kromě programů pro celé třídy pomáhala preventistka i radě jednotlivých žáků s jejich osobními vztahovými problémy, na téma psychohygieny dojednala s neziskovou organizací Nevypusť duši workshopy pro šest tříd (maturanti a první ročníky s kvintou) a s organizací Linka bezpečí workshopy pro druhé ročníky se sextou.

Školním psychologem Mgr. Jiřím Vítem byla v uplynulém roce opět v pravidelném čtrnáctidenním rytmu poskytována studentům, rodičům a pedagogům poradenská péče, o kterou byl dle jeho informací zvýšený zájem, a proto jsme se rozhodli využít od příštího roku nově vypsanych šablon a zavést týdenní poradenský cyklus.

Problematikou výchovného poradenství se zaměřením na profesní orientaci se zabýval kariérový poradce Mgr. Marek Simandl. V rámci tohoto poradenství je ve škole pravidelně aktualizována nástěnka s informačními letáky o vysokoškolském studiu. Ve škole je též vytvořena volně dostupná kartotéka propagačních materiálů vysokých škol, z nichž mohou žáci čerpat informace. Kariérový poradce žákům zároveň prostřednictvím individuálních schůzek nabízí pomoc s hledáním potřebných informací o vysokých školách, s vyplňováním přihlášek k dalšímu studiu, konzultace k výběru profesního zaměření atd.

## Přehled udělených výchovných opatření a snížených stupňů chování

Výchovné opatření/snížený stupeň z chování	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	10	14
Pochvala ředitele školy	0	0
Napomenutí třídního učitele	7	6
Důtka třídního učitele	0	9
Důtka ředitele školy	0	0
Podmíněné vyloučení	0	0
vyloučení	0	0
2.stupeň chování	0	1
3.stupeň chování	0	0

Hlavními důvody pro udělování výchovných opatření byly nedostatečně zdůvodněná absence, její liknavé omlouvání, opakované pozdní příchody do hodiny a porušování školního řádu. O průběhu šetření a udělených opatřeních byli informováni zákonní zástupci žáků.

## 10 Podpora žáků

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 jsme evidovali celkem 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (14 žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, 3 žákyně se sluchovým postižením, 1 žákyně s dětskou mozkovou obrnou a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem), z nichž 4 měli zaveden individuální vzdělávací plán. Pro dvě žákyně se sluchovým postižením byly již v předchozím školním roce zakoupeny tablety. Pro ukrajinské žáky jsme zorganizovali hodiny výuky českého jazyka a redukovali v souladu s metodikou MŠMT požadované výstupy ŠVP.

Budova školy je bezbariérová, umožňuje tedy integrovat i žáky s tělesným postižením. V tomto školním roce těchto výhod využíval po omezenou dobu jeden žák.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou spolupracovat a spolupracovali se školním psychologem Mgr. Jiřím Vítem, který, jak již bylo popsáno v bodě 9, ve čtrnáctidenním cyklu vede v prostorách školy psychologickou poradnu pro studenty a rodiče.

### 10.2 Péče o nadané žáky

Na gymnáziu studuje řada nadaných žáků. Jim se snažíme vycházet vstříc především pomocí řady vzdělávacích kroužků, individuální podporou jejich účasti v řadě soutěží a zvýšením nabídky nepovinných předmětů.

V uplynulém školním roce byly vyučovány tyto nepovinné předměty: sborový zpěv, poznávání přírody pro sekundu, příprava na DSD pro vyšší i nižší stupeň gymnázia, programování pro žáky vyššího stupně gymnázia, aplikovaná biologie pro druhé ročníky vyššího stupně, latina pro třetí a čtvrté ročníky vyššího stupně gymnázia a italština pro začátečníky. Nabídka kroužků a klubů je dlouhodobě velmi vysoká, těchto aktivit pedagogové nabídli žákům 21: Čtenářský

klub, Klub deskových her, Anglický klub, Badatelský klub, Robotický kroužek, Gymbreak - školní televize, Zdravotní tělesná výchova, Otuzování, Volejbal, Florbal, Veslování, posilovna a stolní tenis apod. Na realizaci klubů škola využila finance z projektu šablony II, Robotický kroužek je čerpal prostřednictvím projektu Technika nás baví (obojí viz bod 12.1).

Vysokou účast našich žáků v soutěžích jak přírodovědných, tak humanitních a sportovních potvrzuje i v tomto školním roce následující tabulka, za to patří velký dík všem učitelům, kteří studenty ve svém volném čase na soutěže připravili. Problémem i nadále zůstává doprava na vyšší kola soutěží do vzdálenějších míst kraje nebo republiky, protože nutnost časného vstávání a komplikované přestupy naše žáky v soutěžích znevýhodňují. Mnozí z pedagogů školy jsou dobrovolnými členy porot i v okresních a krajských kolech soutěží.

#### Přehled soutěží, počty účastníků a umístění

akce	Školní kolo počet / umístění (do 3.)	Městské kolo počet/ umístění (do 3.)	Okresní kolo počet/ umístění (do 3.)	Regionální kolo počet/ umístění (do 3.)	Celostátní kolo počet/ umístění (do 5.)
Přírodovědný klokan – kategorie kadet					29/
Přírodovědný klokan – kategorie junior					40/
Astronomická olympiáda – kat. GH	15/1x1.m,4x2.m,1x3.m			6/1x2.m	3/
Astronomická olympiáda – kat. EF	6/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
Astronomická olympiáda – kat. CD	19/1x1.m,1x2.m,1x3.m			7/1x3.m	
Astronomická olympiáda – kat. AB	18/1x1.m,1x2.m			2/	
iBobr – kat. benjamín	34/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
iBobr – kat. kadet	58/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
iBobr – kat. junior	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Subterra cup (florbal)			1 družstvo/2.m		
ZO – kategorie A	9/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
ZO – kategorie C	8/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
NJO – kategorie I	34/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m		
NJO – kategorie II	31/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x2.m		
NJO – kategorie III	18/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x2.m		
BIO – kategorie A	5/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
BIO – kategorie B	9/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
BIO – kategorie D	13/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x2.m	2/1x1.m	
Florbalový turnaj		1družstvo/1.m			
AJO – kategorie I	9/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/		
AJO – kategorie II	5/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x2.m		
AJO – kategorie III	26/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x2.m		
OVOV – kategorie ZŠ+NG			8/1x2.m	8/	
ČJO – kategorie II	25/1x1.m,2x2.m		3/1x3.m		
ČJO – kategorie I	7/1x1.m,1x2.m		2/1x1.m	1/	
Florbal – kategorie III dívký			1 družstvo/3.m		
Florbal – kategorie IV chlapeč		1 družstvo/2.m			
Florbal – kategorie IV dívký			1 družstvo/1.m	1 dr (10)/	
MO – kategorie Z6	33/1x1.m,1x2.m,1x3.m		7/1x1.m		
MO – kategorie Z7	7/1x1.m,1x2.m,1x3.,		2/1x1.m		
MO – kategorie Z8	2/1x1.m,1x2.m		2/		

Florbal – okresní finále – kategorie III chlapci		1 družstvo/			
Pohár rozhlasu (atletika) – kategorie 3 dívky			1 družstvo/3.m		
Pohár rozhlasu (atletika) – kategorie 4 dívky			1 družstvo/2.m		
Pohár rozhlasu (atletika) – kategorie 3 chlapci			1 družstvo/2.m		
Eurorébus – kategorie ZŠ 01					1 družstvo/2.m
Eurorébus – kategorie ZŠ 02					1 družstvo/
Eurorébus – kategorie SŠ					2 družstvo/
Letní sportovní hry mládeže - dívky		1 družstvo/1.m			
Letní sportovní hry mládeže - chlapci		1 družstvo/2.m			
Pohár vědy					1 družstvo/4.m

## 11 Další vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků

Vzdělávání probíhalo v souladu s plánem DVPP pro tento školní rok, nicméně vstřícný postoj vedení školy k dalšímu vzdělávání pedagogů je částečně limitován finančními prostředky a nutností zabezpečit výuku na škole. I proto si vedení školy velmi cení ochoty pedagogů navštěvovat vzdělávací akce v průběhu vedlejších či hlavních prázdnin.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání je samostudium; v období září 2021 - červen 2022 čerpali pedagogové odpovídající počet dní samostudia (maximálně 12 dní). Vedení školy se snaží v rámci možností zabezpečit podmínky k samostudiu, standardem je volný přístup pedagogů k internetu. Koordinátor IKT, koordinátor prevence sociálně-patologických jevů, výchovná poradkyně i koordinátorka ŠVP mají specializační studium úspěšně ukončené. Škola nemá koordinátora EVVO.

### akreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů a provozních zaměstnanců
Zavádění formativního hodnocení II	8 h	12
Základní kurz první pomoci	6 h	23
Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ	6 h	1
Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů	4 h	1
Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky	4 h	1
Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	4 h	1
Hry v hodinách matematiky	4 h	1
Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním	4 h	1
Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole	4 h	1
Obsah a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na základní škole	4 h	1
Podpora kombinatorického myšlení na 2. a 3. stupni škol	4 h	1

Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění	4 h	1
Rozvoj kombinatorického myšlení řešením úloh	4 h	1
Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT	4 h	1
Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?	4 h	1
Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách?	4 h	1
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na SŠ	4 h	1
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na ZŠ	4 h	1
Scratch vs. MakeCode	4 h	1
Komunikace ve vypjatých konfliktních situacích	2 dny	3
WordPress pro začátečníky a mírně pokročilé	1 den	1
Zákoník práce a jeho specifika ve školství	6 h	1
Krizová intervence – základní kurz	48 hod	1
Robotický LEGO seminář	2 dny	1
Krajské kolokvium Matematika a její aplikace	8 h	1
Deutsches Sprachdiplom DSD II	3 dny	2
Zažijte den ve škole s líným učitelem	8 h	1
Jak na reflexi a seberefexi žáků ve výuce cizích jazyků	4 h	1
Cesta hrdiny	72 h	1
Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	4 h	1
Historiana - hřiště pro žáky i učitele	14 h	1
Změny v oblasti mzdové a personální agendy v r 2022	5	1
Daň z příjmů ze závislé činnosti od ledna, roční zúčtování záloh na daň za rok 2021	5	2
Archiv bez starostí	1 h	1
Setkání s didaktikou informatiky 8 & OMS digigram: hybrid prezenční (UJEP) a on-line formy	5 h	1
Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žák	4 h	1
Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci PČ MZ	2 h	1
Úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice ve SŠ	4 h	1
Úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice na SŠ	4 h	1
Školení pro pokročilé na program Fluxpam 5 (mzdy)	8 h	1
Klíčová digitální kompetence na gymnáziu	2 h	1
Webové technologie	24 h	1
efektivní metodika psaní esejí	4 h	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	80 h	1
Konference inovace ve výuce	8 h	1
Efektivní práce s datovou schránkou škol jako orgánů veřejné moci	5 h	1
3D tisk a modelování pro začátečníky	4 h	1
Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním	4 h	1



Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn	5 h	1
Sebepečozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	4 h	1
Intervence ve školní třídě	8 h	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	24 h	1
Programování s Pythonem	1 h	1
FKSP a další fondy příspěvkových organizací	6 h	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 2. st. ZŠ	2 h	1
Informační systémy - pilotní běh kurzu	5 h	1
Nech půdu žít! Náměty na projektovou a badatelsky orientovanou výuku	2 h	1
Fyzika dopravní nehody	1 h	1
Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím	2 dny	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmicizace a programování - pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií	2 h	1
Letní škola M a F	5 dní	1

## Neakreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů
Microsoft Roadshow pro školy 2021	1 den	1
Školní vzdělávání - webinar pro žadatele o krátkodobé projekty Erasmus+ školní vzdělávání - výzva 2022 KA1	6 h	1
Mládež - Informační webinar pro žadatele Erasmus+ klíčová akce KA2	6 h	1

## 12 Významné školní i mimoškolní aktivity

### 12.1 Projekty a mezinárodní programy

Prostřednictvím dvouletého projektu **Šablony pro střední školy II**, do kterého byla škola zapojena od 1. 2. 2020 do 31.1. 2022, jsme získali finance ve výši 1 478 325 Kč, které postupně využíváme na rozvoj aktivit pro žáky (doučovací kroužky, čtenářský a badatelský klub, klub angličtiny, klub deskových her), budování pozice kariérového poradce, DVPP sboru a nákup audiovizuální techniky. Na tento projekt navázal od 1. 2. 2022 do 31. 8. 2022 krajský projekt **IKAP B2**, který nám umožnil v pokračovat ve výše uvedených klubech a kariérovém poradenství a podpořil nás částkou 172 814 Kč. Od září 2022 má škola zažádáno prostřednictvím dalšího projektu **šablon v OP JAK** o částku 1 923 514 Kč, kterou chce podpořit další vzdělávací aktivity určené žákům i pedagogům samozřejmě opět včetně pokračování kariérového poradenství.

Díky kolegovi Mgr. Marku Winterovi škola v září 2019 podepsala v pořadí již třetí grantovou smlouvu v projektu **Erasmus +**, partnerskými zeměmi jsou Francie a Španělsko. Projekt měl být postupně realizován v letech 2019 – 2021, jeho tématem bylo včelařství a škole na něj byl přiznán grant ve výši cca 840 000 Kč. Kvůli koronavirovému uzavření

škol a hranic byl projekt prodloužen do 31. 8. 2022, díky čemuž byly nakonec všechny dojednané pobyty zrealizovány a projekt formálně ukončen. Škola zároveň na jaře 2022 úspěšně zažádala o čtvrtý grant ve výši cca 822 300 Kč, tentokrát v oblasti aktivit KA1. Tento grant pokrývá v období 1. 10. 2022 - 31. 3. 2024 výměnné stáže pedagogů ve Slovinsku, Makedonii, Litvě, Turecku a Itálii.

V červnu 2022 se cca dvacet našich žáků pod vedením kolegyně pí Margity Krákorové v rámci česko-polsko-německého projektu **Lanterna Futuri** zúčastnilo workshopů zaměřených na výtvarné umění, hudbu, film a divadlo. Tato pro nás již tradiční a mezi žáky velice populární akce se obnovila po skončení covidových opatření.

Škola devátým rokem pokračovala v programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburgu** (DofE Award). Program umožňuje přihlášeným studentům individuálně pod vedením našich školitelů pracovat na svém osobnostním rozvoji. Vedení projektu zajišťovali kolegové Mgr. Marek Winter (školní koordinátor), Ing. Jaroslav Klinský a Mgr. Stanislav Hocko. V loňském roce pracovalo v projektu osmnáct žáků. Plánovanou zlatou expedici do Portugalska jsme realizovali v říjnu 2021 a bronzovou expedici na Kokořínsku v květnu 2022. Koordinátor byl v rámci sdílení příkladů dobré praxe pozván na krajská setkání v Libereckém i Ústeckém kraji. Na září 2022 je naplánována zlatá ceremonie v Senátu za účasti královské rodiny, zde si přebere zlatý certifikát šest studentů. Několik našich absolventů se přihlásilo na kurzy DofE a stali se tak hodnotiteli a školiteli expedic. Pokračují tedy v šíření dobrého jména našeho gymnázia.

Díky Ing. Jaroslavu Klinskému (garantovi projektu) se škola přihlásila do projektu **Technika nás baví** a získala peněžní prostředky ve výši 17 000 Kč určené na stavbu modelu marsovského vozítka ExoMy, který spolu s ním a kolegy Mgr. Ivetou Seifertovou a Mgr. Robertem Seifertem postavili a zprovoznili sami žáci.

Kolegové Mgr. Lenka Nedvídková a Mgr. Boris Stojaník zase v rámci vzdělávacího projektu **Příběhy našich sou- sedů** spadajícího pod aktivity Paměti národa zapojí žáky z nižšího stupně gymnázia do objevování příběhů pamětníků Výběžku na téma 17. listopadu 1989.

## 12.2 Prezentace školy na veřejnosti

Díky redakční radě tvořené vedoucí Mgr. Lenkou Nedvídkovou a členkami Mgr. Terezou Masopustovou a Mgr. Evou Makovskou se již od roku 2012 články o dění na gymnáziu pravidelně objevují ve všech okolních místních novinách a v Děčínském deníku.

Značnou odezvu veřejnosti mají nejrůznější humanitární akce, např. Srdíčkový den a Vánoce v krabici (charitativní podpora dětí ze sociálně vyloučených lokalit) pod vedením Mgr. Dagmar Fohlové. V souvislosti s krizí na Ukrajině se naši žáci také aktivně zapojili do organizace hned několika charitativních sbírek.

Stejně jako v předchozích letech nás i v roce 2021/22 na regionálních akcích a na koncertech v aule gymnázia pod vedením sbormistra p. Michala Jániše úspěšně reprezentoval pěvecký sbor N.T.C.

Veřejnost se může zúčastnit některých projektů, které ve škole realizujeme, jako je Den Evropy organizovaný Mgr. Lukášem Melicharem, projekt Já občan organizovaný vyučujícími společenskovedních předmětů apod.

Výstupy z mezinárodních projektů jsou pravidelně představovány na kulturních akcích pořádaných v čajovně Na Kopečku.

Jako každý rok zorganizovala škola dva dny otevřených dveří (viz bod 6) a samozřejmě se prezentovala i na říjnové online Burze škol a školských zařízení ve Varnsdorfu.

V rámci propagace školy ředitelka spolu s výchovnou poradkyní, kariérovým poradcem a některými žáky díky ochotě většiny základních škol tyto navštěvuje a předává informace o našem gymnáziu přímo žákům devátých tříd a jejich rodičům.

### 12.3 Ostatní školní a mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2017/18 podepsalo vedení školy Smlouvu o spolupráci při projektu **ISIC**, naši studenti tak mohou získat mezinárodní průkaz ISIC, který jejich držitelům zajišťuje mezinárodní uznání statusu studenta a poskytuje řadu slev a výhod.

Od podzimu 2019 začaly v rámci **projektu SYPO** (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) postupně vznikat metodické kabinety předmětů Matematika, Český jazyk, IKT a v roce 2022 i kabinet Společenskovědních předmětů. Tyto kabinety sdružují aktivní učitele se zájmem o výuku. Naše škola má ve všech čtyřech své zastoupení: v oblastním kabinetu českého jazyka působí Mgr. Eva Makovská, v oblastním kabinetu ICT Ing. Jaroslav Klinský, v oblastním kabinetu matematiky Mgr. Jana Pokorná, šéfem oblastního kabinetu společenskovědních předmětů se stal Mgr. Marek Simandl a ředitelka školy byla jmenována předsedkyní krajského metodického kabinetu matematiky. Škola má díky zapojení do těchto kabinetů rychlejší a snadnější přístup k metodickým materiálům, sdílení či výměně vyzkoušených „triků“, souborů úloh, typů na dobré softwary, didaktickým školením apod.

Ředitelka školy je členkou **Asociace ředitelů gymnázií**, díky tomu vedení gymnázia pravidelně sdílí informace a zkušenosti s ostatními gymnázii.

## 13 Údaje o výsledcích šetření provedených ČŠI

V dubnu 2022 proběhlo ve škole pro žáky narozené v roce 2006 mezinárodní dotazníkové šetření PISA zaměřené na měření matematické gramotnosti.

V květnu 2022 se žáci kvarty zúčastnili dotazníkového šetření ČŠI zaměřeného na zjišťování výsledků v předmětech matematika a český jazyk. Údaje mapovaly výsledky jednotlivých žáků oproti zbytku všech testovaných. Výstupem ze šetření bylo zjištění průměrné úspěšnosti našich žáků. V českém jazyku to bylo 67 %: zde se naši žáci nacházejí v pásmu průměrné úspěšnosti 61-80 %, této úspěšnosti dosáhlo v republice 43 % všech testovaných žáků, nižší úspěšnosti dosáhlo 33 % a vyšší úspěšnosti 24 %. V matematice to bylo 54 %: zde se naši žáci nacházejí v pásmu průměrné úspěšnosti 41-60 %, této úspěšnosti dosáhlo v republice 28 % všech testovaných žáků, nižší úspěšnosti dosáhlo 28 % a vyšší úspěšnosti 44 %.

## 14 Partneři školy

Velkým přínosem pro činnost školy je občanské sdružení **Spolek rodičů a zástupců žáků Gymnázia Rumburk, z.s.**, IČO 08483515. Spolek podporuje z členských příspěvků a ze sponzorských darů žáky úspěšné v soutěžích a olympiádách.

Na škole působila **ZOOS ČMOS PS** čítající jedenáct členů z řad zaměstnanců. Díky každoročně uzavírané kolektivní smlouvě mohou zaměstnanci gymnázia kromě např. příspěvků na závodní stravování či nákup vitamínů čerpat příspěvek i na rekreaci, penzijní připojištění, zdravotní pomůcky apod.

S ohledem na potřeby pracovního trhu ve Šluknovském výběžku je díky výchovné poradkyni Mgr. Kamile Veselé od roku 2017 navázána spolupráce také s **TOS Varnsdorf a.s.**

Podobně snaha o podporu výuky humanitních předmětů vedla vedení školy v květnu 2018 k navázání spolupráce s **Fakultou sociálně ekonomickou UJEP Ústí nad Labem** v rámci jejího projektu fakultních škol. Projekt fakultní

školy slibuje konat sérii přednášek na vybraná témata v rámci humanitního bloku, workshopy a přednášky žákům maturitního a předmaturitního ročníku, našim pedagogům nabízí bezplatné odborné konzultace.

Kolegové němčináři se pod vedením vedoucí předmětové komise Mgr. Dity Hlaváčové jako každý rok zapojili v rámci přípravy na DSD diplom naše studenty do německé debatní soutěže Jugend debattiert international, kterou organizuje **Goethe Institut v Praze**, jehož jsme zároveň partnerskou školou.

Na podporu výuky německého jazyka podepsalo vedení školy v červnu roku 2021 smlouvu o partnerství mezi Gymnáziem Rumburk a **Oberland-Gymnasiem Seifhennersdorf**. Obě strany se ve smlouvě zavázaly ke konání pravidelných výměnných akcí, pro školní rok 2021/22 byl domluven projekt pro žáky jedné třídy nižšího stupně osmiletého gymnázia. Pro následující školní rok se v červnu 2022 vedení obou gymnázií dohodla na zintenzivnění výměny a její rozšíření na dvě třídy (tercii a kvartu). O organizaci a realizaci výměny se starají kolegyně Mgr. Dita Hlaváčková a pí Margita Krákorová.

Díky kolegyni PaedDr. Jiríně Mahnelové se škola stala od srpna 2022 **partnerskou školou VŠCHT Praha** a od září 2022 bude jakožto regionální chemické centrum organizovat pravidelná setkání učitelů chemie z okolních škol.

Při škole také působil **Školní sportovní klub**, který je zapojen do činností v rámci AŠSK. V uplynulém školním roce měl Školní sportovní klub na Gymnáziu Rumburk cca 60 členů. Díky existenci tohoto klubu mohou být v některých případech částečně kryty náklady spojené s účastí na sportovních utkáních (doprava).

## 15 Zpráva o hospodaření za rok 2021

**Organizace: Gymnázium Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace**

**IČ: 47274603**

**Zpracovala: Věra Vašutová**

### 1. Činnost organizace v roce 2021

**hlavní činnost:**

- vzdělávání
- stravování

**doplňková činnost:**

- hostinská činnost

### 2. Finanční prostředky organizace v r. 2021 celkem

**42 204 tis. Kč**

z toho

**Výnosy z transferů odsouhlasené zřizovatelem celkem**

**40 871 tis. Kč**

UZ 00 000 provozní náklady

4 141 tis. Kč

UZ 33 353 přímé náklady

35 259 tis. Kč

UZ 33 063 Operační program VVV

623 tis. Kč

UZ 00209 DofE-úcelový neinv. příspěvek

7 tis. Kč

Projekty (Erasmus+)

193 tis. Kč

Transfer na pořízení dlouhodobého majetku

648 tis. Kč

**Výnosy ostatní celkem**

**1 333 tis. Kč**

z toho

tržby za stravu – žáci

701 tis. Kč

tržby za stravu – zaměstnanci

156 tis. Kč

tržby za stravu – cizí

266 tis. Kč

pronájem nebytových prostor (garáž, aula, učebny)

50 tis. Kč

čerpání z FKSP	29 tis. Kč
ostatní výnosy (opisy vysvědčení, bezúplatné převody z KÚ- roušky, testy...)	131 tis. Kč

<b>3. Čerpání finančních prostředků v r. 2021 celkem</b>	<b>42 151 tis. Kč</b>
	z toho
náklady na pořízení materiálu a učebních pomůcek	1 441 tis. Kč
spotřeba energie vč. stočného	1 456 tis. Kč
náklady na opravy-stavební, přístrojů a zařízení	579 tis. Kč
cestovní náhrady	28 tis. Kč
služby	921 tis. Kč
platy	25 599 tis. Kč
OON (ostatní osobní náklady)	494 tis. Kč
náhrady za nemoc	168 tis. Kč
odvody (ZP, SP, zákonné soc. odvody)	9 178 tis. Kč
školení	137 tis. Kč
odpisy movitého i nemovitého majetku vč. transferu	1 591 tis. Kč
ostatní náklady	559 tis. Kč

#### 4. Shrnutí

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2021 - zisk ve výši 53 tis. Kč (hlavní činnost 38 tis. Kč, doplňková činnost 15 tis. Kč). Na základě schválení RÚK v r. 2022 převedený na rezervní fond.

**Datum zpracování zprávy: 23. 9. 2022**

**Datum projednání pedagogickou radou: 11. 10. 2022**

**Datum schválení Školskou radou: 4. 10. 2022**

**Mgr. Lenka Laubrová**

ředitelka školy